**PROGRAMMATION FRANCAIS COURS ELEMENTAIRE (CE1)**

En référence aux repères annuels de progression de CE1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Langage oral  **Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par**  **des pairs) ou des textes lus par un adulte**  *En lien avec la lecture : se reporter à « Comprendre un texte et contrôler sa compréhension »* | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | **Période 2** | | | | **Période 3** | **Période 4** | | **Période 5** | | |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Maintenir une attention orientée en fonction d’un but.  - Il s’engage dans l’écoute en manifestant une attention active.  • Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.  - Il utilise certaines stratégies de mémorisation et de traitement de l’information orale qui font l’objet d’un enseignement explicite.  • Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.  • Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.  • Repérer d’éventuelles difficultés de compréhension. |  |  | | | |  |  | |  | | |
| **Dire pour être entendu et compris, en situation d’adresse à un auditoire ou de**  **présentation de textes**  *En lien avec la lecture* | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | **Période 2** | | | | **Période 3** | **Période 4** | | **Période 5** | | |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.  • Mobiliser des techniques qui font qu’on est écouté.  • Organiser son discours.  • Mémoriser des textes.  • Lire à haute voix. *Se reporter à la partie « Lecture »*  - Il adapte son discours et sa posture (intensité, hauteur de la voix) en fonction de la situation  d’énonciation (raconter, décrire, expliquer, argumenter, prescrire, ordonner) et de son  auditoire (une personne/ groupe, adulte/ pair) avec un guidage de l’enseignant de moins en moins présent. |  |  | | | |  |  | |  | | |
| **Participer à des échanges dans des situations diverses (séances**  **d’apprentissage, régulation de la vie de la classe)** | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | **Période 2** | | **Période 3** | | | **Période 4** | | **Période 5** | |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Respecter les règles régulant les échanges.  - Il prend part à des échanges et écoute les autres.  • Prendre conscience et tenir compte des enjeux.  - Il prend aisément la parole dans des situations de plus en plus variées.  • Organiser son propos.  - Il rapporte, rend compte, raconte, décrit en organisant son propos grâce à l’aide  d’organisateurs du discours.  • Utiliser le vocabulaire mémorisé.  - Il dispose d’un lexique de plus en plus varié et structuré, mobilisable en situation  d’expression orale. |  | |  | |  | | |  | |  | |
| **Adopter une distance critique par rapport au langage produit** | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | **Période 2** | | **Période 3** | | | **Période 4** | | **Période 5** | |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d’un pair.  • Prendre en compte des règles explicites établies collectivement.  • Se corriger après écoute. |  | |  | |  | | |  | |  | |
| **Lecture et compréhension de l’écrit**  **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée**  *En lien avec l’écriture : décodage associé à l’encodage, l’analyse de la langue et le vocabulaire.* | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots  (conscience phonologique).  - Il discrimine et localise dans des mots, les différents phonèmes de la langue, en particulier  les phonèmes proches (par exemple, [f]–[v], [ch]-[j], [k]-[g]).  - Il réalise des manipulations sur les phonèmes (retrait, ajout, substitution, déplacements…). Il  réinvestit ces compétences en situation de rédaction.  • Savoir discriminer de manière auditive et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu’elles  produisent.  - Il connaît les graphèmes et les associe aux phonèmes.  - Il connaît et sait utiliser l’ordre alphabétique.  • Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes  simples et complexes).  - Il fusionne l’ensemble des graphèmes pour lire et écrire des syllabes et des mots complexes.  • Mémoriser les composantes du code.  - Il connaît l’ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes et décode avec exactitude  l’ensemble des mots nouveaux dont le décodage n’a pas encore été automatisé.  • Mémoriser les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.  - Il reconnaît directement les mots les plus fréquents et les mots irréguliers. Il sait les  orthographier. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Comprendre un texte et contrôler sa compréhension**  *En lien avec l’écriture* | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Savoir mobiliser la compétence de décodage.  - Il mobilise le décodage des mots avec une aisance suffisante pour mettre en oeuvre des stratégies de compréhension de ce qui a été lu.  • Mettre en oeuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Être capable de faire  des inférences. Savoir mettre en relation avec les éléments de sa propre culture.  - Il comprend un texte d’une vingtaine de lignes, lu en autonomie.  - Il se confronte à des textes plus complexes du point de vue de la langue et des connaissances culturelles véhiculées (cf liste de référence cycle 2).  • Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles,  les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types…). (Sur des textes lus par l’élève.)  - Il s’appuie sur une connaissance des caractéristiques de personnages-types pour  comprendre ce qui fait agir les personnages et infère.  - Il dispose de références construites sur des réseaux de textes : le récit policier, le récit historique, fantastique, etc.  - Il connaît les textes patrimoniaux adaptés à son âge.  • Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l’univers évoqué par les textes.  - Il catégorise des mots selon différents critères (réseaux sémantiques, synonymes,  antonymes, mots de la même famille).  - Il prend appui sur le décodage et le contexte pour comprendre le sens d’un mot.  • **Savoir contrôler sa compréhension.**  • Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s’appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.  - Il recherche et repère dans un texte lu en autonomie l’endroit où l’information a été trouvée (compréhension de l’explicite).  - Il verbalise un raisonnement simple permettant de justifier une inférence.  • Être capable de formuler ses difficultés, d’esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l’aide.  - Il exprime son incompréhension d’un mot du texte décodé ou entendu.  - Il repère une rupture dans l’élaboration du sens de ce qui est lu, relit puis essaie de réparer la perte de sens.  • Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l’objectif (compréhension, buts de lecture).  - Il a compris que la compréhension résulte d’une activité d’élaboration qui demande un engagement.  - Il verbalise ses procédures dans des échanges avec l’enseignant et les autres élèves. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Pratiquer différentes formes de lecture** | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Savoir lire en visant différents objectifs :  • lire pour réaliser quelque chose ;  • lire pour découvrir ou valider des informations sur… ;  • lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ;  • lire pour enrichir son vocabulaire ;  • lire pour le plaisir de lire.  - Il verbalise ses objectifs de lecture avant de s’engager dans la lecture de textes plus diversifiés et plus complexes qu’au CP. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Lire à voix haute**  *En lien avec le langage oral* | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Savoir décoder et comprendre un texte.  - Après préparation, il lit un texte adapté à son niveau de lecture avec fluidité.  • Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.  - Il lit des textes (récits, documentaires, textes prescriptifs, etc.) adaptés à son niveau de lecture en respectant la ponctuation (les différents points et les virgules).  • Montrer sa compréhension par une lecture expressive.  - Il lit un texte en portant attention aux différences d’intonation entre récit et discours. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Écriture**  **Copier**  *En lien avec la lecture* | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Maîtriser les gestes de l’écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.  - Il a une écriture fluide.  - Il connaît le tracé des majuscules en cursive.  • Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres  (scripte/cursive).  - Il connaît les correspondances entre les écritures en particulier pour les lettres en miroir  (p/q, b/d).  • Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d’indices,  mémorisation de mots ou groupes de mots.  - Il recopie sans erreur en variant les stratégies de mémorisation des mots et groupes de  mots. Il dispose de stratégies efficaces.  • Respecter la mise en page des textes proposés.  - Il recopie en respectant des mises en page plus complexes.  • Relire pour vérifier la conformité orthographique.  - Il relit son écrit et le corrige en fonction du texte et des indications du professeur.  • Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.  - Il tape au clavier quelques lignes en respectant les signes de ponctuation. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Écrire des textes en commençant à s’approprier une démarche**  *En lien avec la lecture, le langage oral et l’étude de la langue* | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.  - Il connaît quelques caractéristiques formelles et textuelles des textes : narratifs, informatifs, poétiques, injonctifs, argumentatifs, lettres.  • Mettre en oeuvre une démarche d’écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s’enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d’abord guidée, puis autonome).  - Il rédige des écrits courts en autonomie en respectant la démarche enseignée.  - Il écrit dans tous les enseignements et fréquemment (écrits de travail, écrits intermédiaires, traduction d’un raisonnement, d’une pensée).  • Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d’accord, ponctuation, organisateurs du discours…  - Il orthographie correctement les mots fréquents et les accords étudiés (se reporter à la partie « étude de la langue »).  - Il respecte la ponctuation.  • Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l’étude de la langue.  - Il sait où chercher les mots outils, les mots fréquents et les règles pour orthographier un mot. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit**  *En lien avec l’étude de la langue* | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites…)  pour améliorer son écrit.  - Il repère les dysfonctionnements de son texte par la relecture à voix haute du professeur.  • Mobiliser des connaissances portant sur le genre d’écrit à produire et sur la langue.  - Il utilise les caractéristiques propres aux genres d’écrits étudiés.  • Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons  de grammaire, d’abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement  étendue.  - Il améliore son texte avec l’aide du professeur sur les points étudiés en grammaire.  • Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture…  - Il utilise le cahier de références et les affichages de la classe pour corriger certaines erreurs  orthographiques en fonction d’un code de correction. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)**  **Passer de l'oral à l'écrit** | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Connaître les correspondances graphophonologiques.  - Il mobilise l’ensemble des correspondances graphophonologiques en situation de lecture et  d’écriture.  • Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.  - Il prend en compte l’environnement des lettres, en situation de lecture et d’écriture.  • Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (*an/am*, *en/em*, *on/om*,  *in/im*).  - Il prend en compte ces compositions en situation de lecture, les mobilise à l’écrit. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Construire le lexique** | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler,  mieux comprendre, mieux écrire.  • Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans  que ces notions constituent des objets d’apprentissage.  • Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.  • Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en  version numérique.  - Il catégorise les mots selon différents critères et les met en résonnance, fait des liens :  champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.  - Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture.  Il précise le sens d’un mot d’après son contexte.  - Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes.  - Il consulte des articles de dictionnaire adaptés. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **S’initier à l’orthographe lexicale** | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Mémoriser l’orthographe du lexique le plus couramment employé :  •vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ;  •vocabulaire de l’univers familier à l’élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.  • Mémoriser les principaux mots invariables.  - Il connaît l’orthographe des mots étudiés.  • Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).  - Il raisonne à un premier niveau, en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Se repérer dans la phrase simple** | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.  - Il dispose d’une première connaissance des constituants d’une phrase simple.  • Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l’identifier), les compléments (sans distinction).  - Il identifie le sujet et le verbe. Il repère d’autres constituants de la phrase sans en connaître la terminologie.  • Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l’adjectif qualificatif, le  verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.  - Il identifie et nomme des classes de mots : noms, verbes, déterminants, adjectifs.  • Reconnaître le groupe nominal.  • Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.  • Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.  - En situation d’écoute, il s’appuie sur le sens pour reconnaître le type et la forme d’une phrase.  - Il utilise les signes de ponctuation à l’écrit pour commencer à reconnaître les types de phrases.  • Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« … »).  - Il s’appuie sur les signes de ponctuation pour construire du sens et rend sa lecture orale plus expressive.  • Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes  d’orthographe, d’écriture et de lecture.  - Il commence à utiliser certains « mots de la grammaire » (la nomenclature ne fait pas l’objet d’un apprentissage systématique). |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Maîtriser l’orthographe grammaticale de base**  *Se reporter à « Acquérir quelques connaissances sur la langue » dans la partie écriture* | **Attendus de fin de CE1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Comprendre :  • le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;  • la notion de « chaîne d’accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ;  masculin/féminin).  - Il comprend que le nom est porteur de « genre » et de « nombre » en écoutant des  transformations de phrases à l’oral puis en les observant à l’écrit.  • Utiliser :  • des marques d’accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)  • d’autres formes de pluriel (*-ail/-aux* ; *-al/-aux*…)  • des marques du féminin quand elles s’entendent dans les noms (*lecteur/lectrice…*) et les  adjectifs (*joyeux/joyeuse…*).  - Il écrit correctement les groupes nominaux en respectant les accords en genre et en nombre  en situation de dictée. Il commence à mobiliser ces connaissances dans l’écriture de textes.  • Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples).  - Il identifie la relation sujet-verbe à partir de l’observation des effets des transformations liées  aux temps et au changement de personne.  • Identifier le radical et la terminaison.  - Il commence à identifier la composition des verbes par l’observation et la comparaison.  • Trouver l’infinitif d’un verbe conjugué.  • Mémoriser le présent, l’imparfait, le futur, le passé composé pour :  • être et avoir  • les verbes du premier groupe  • les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).  - Il mémorise de manière plus systématique qu’au CP les formes verbales correctement  prononcées en appui sur des outils analogiques. |  | | |  | |  | |  | | |  |