**PROGRAMMATION FRANCAIS COURS ELEMENTAIRE (CE2)**

En référence aux repères annuels de progression de CE2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Langage oral  **Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par**  **des pairs) ou des textes lus par un adulte**  *En lien avec la lecture : se reporter à « Comprendre un texte et contrôler sa compréhension »* | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | **Période 2** | | | | **Période 3** | **Période 4** | | **Période 5** | | |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Maintenir une attention orientée en fonction d’un but.  - Il s’engage dans l’écoute en manifestant une attention constructive.  • Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du  sens.  • Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.  • Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.  • Repérer d’éventuelles difficultés de compréhension. |  |  | | | |  |  | |  | | |
| **Dire pour être entendu et compris, en situation d’adresse à un auditoire ou de**  **présentation de textes**  *En lien avec la lecture* | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | **Période 2** | | | | **Période 3** | **Période 4** | | **Période 5** | | |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs.  • Mobiliser des techniques qui font qu’on est écouté.  • Organiser son discours.  • Mémoriser des textes.  • Lire à haute voix. *Se reporter à la partie « Lecture »*  - Il construit des énoncés et les retransmet dans le souci d’une bonne compréhension. |  |  | | | |  |  | |  | | |
| **Participer à des échanges dans des situations diverses (séances**  **d’apprentissage, régulation de la vie de la classe)** | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | **Période 2** | | **Période 3** | | | **Période 4** | | **Période 5** | |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Respecter les règles régulant les échanges.  - Il prend part à des échanges et écoute les autres.  • Prendre conscience et tenir compte des enjeux.  • Organiser son propos.  - Il rapporte, rend compte, raconte, décrit en organisant son propos grâce à l’aide  d’organisateurs du discours.  • Utiliser le vocabulaire mémorisé.  - Il dispose d’un lexique de plus en plus varié et structuré, mobilisable en situation  d’expression orale. |  | |  | |  | | |  | |  | |
| **Adopter une distance critique par rapport au langage produit** | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | **Période 2** | | **Période 3** | | | **Période 4** | | **Période 5** | |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d’un pair.  • Prendre en compte des règles explicites établies collectivement.  • Se corriger après écoute. |  | |  | |  | | |  | |  | |
| **Lecture et compréhension de l’écrit**  **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée**  *En lien avec l’écriture : décodage associé à l’encodage, l’analyse de la langue et le vocabulaire.* | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots  (conscience phonologique).  - Compétence acquise en fin de CE1.  • Savoir discriminer de manière auditive et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu’elles produisent.  - Il repère dans un mot la présence de lettres muettes en appui sur ses connaissances en grammaire.  • Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).  - Il utilise la voie graphophonologique pour lire des mots inconnus en conservant une fluidité dans la lecture.  • Mémoriser les composantes du code.  - En lien avec le vocabulaire et l’orthographe, il réinvestit ses connaissances pour analyser la  formation des mots.  • Mémoriser les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.  - Il reconnaît directement les mots fréquents et les mots irréguliers. Il les orthographie.  - Il sollicite majoritairement la voie directe pour identifier les mots dans la lecture d’un texte. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Comprendre un texte et contrôler sa compréhension**  *En lien avec l’écriture* | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Savoir mobiliser la compétence de décodage.  - Le décodage est automatisé.  • Mettre en oeuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Être capable de faire  des inférences. Savoir mettre en relation avec les éléments de sa propre culture.  - Il comprend des textes lus en autonomie grâce à des processus de compréhension qui s’automatisent.  • Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des  personnages-types…).  - Il connaît les caractéristiques de personnages-types de plus en plus diversifiés. Il dispose de références construites sur des réseaux de textes.  - Il partage une culture commune autour de textes patrimoniaux adaptés à son âge.  • Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l’univers évoqué par les textes.  - Il connaît des mots appartenant à des champs lexicaux de plus en plus étoffés et diversifiés.  • **Savoir contrôler sa compréhension.**  • Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s’appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.  - Il respecte ce que l’auteur a écrit, justifie son interprétation en citant le texte ou en surlignant.  - Il explicite l’utilisation de connaissances ne se trouvant pas dans le texte.  • Être capable de formuler ses difficultés, d’esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l’aide.  - Il repère une rupture dans l’élaboration du sens de ce qui est lu, met en oeuvre des stratégies de récupération du sens.  • Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l’objectif (compréhension, buts de lecture).  - Il met en oeuvre un engagement dont il a compris le sens depuis le CP.  - Il réalise une lecture orientée vers un but. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Pratiquer différentes formes de lecture** | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Savoir lire en visant différents objectifs :  • lire pour réaliser quelque chose ;  • lire pour découvrir ou valider des informations sur… ;  • lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ;  • lire pour enrichir son vocabulaire ;  • lire pour le plaisir de lire. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Lire à voix haute**  *En lien avec le langage oral* | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Savoir décoder et comprendre un texte.  - Il lit un texte avec fluidité.  • Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.  - Il lit un texte en respectant l’ensemble des marques de ponctuation.  • Montrer sa compréhension par une lecture expressive.  - Il restitue les différences d’intonation, adapte le rythme et le ton de sa voix à l’état mental du personnage. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Écriture**  **Copier**  *En lien avec la lecture* | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Maîtriser les gestes de l’écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.  - Il conserve les habitudes d’écriture construites depuis le début du cycle.  • Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres  (scripte/cursive).  - Compétence acquise en fin de CE1.  • Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d’indices,  mémorisation de mots ou groupes de mots.  • Respecter la mise en page des textes proposés.  • Relire pour vérifier la conformité orthographique.  - Il relit sa production et la corrige.  • Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Écrire des textes en commençant à s’approprier une démarche**  *En lien avec la lecture, le langage oral et l’étude de la langue* | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.  • Mettre en oeuvre une démarche d’écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer  des phrases qui s’enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive :  d’abord guidée, puis autonome).  - Il écrit seul en respectant la démarche enseignée.  - Il écrit dans tous les enseignements et fréquemment (écrits de travail, écrits intermédiaires,  traduction d’un raisonnement, d’une pensée).  • Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles  d’accord, ponctuation, organisateurs du discours…  - Il orthographie correctement les mots fréquents et les accords étudiés.  - Il respecte la ponctuation et organise son discours.  • Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l’étude de la langue.  - Il sait où chercher les mots outils, les mots fréquents et les règles pour orthographier un  mot. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit**  *En lien avec l’étude de la langue* | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites…)  pour améliorer son écrit.  - Il repère les dysfonctionnements de son texte par la relecture.  • Mobiliser des connaissances portant sur le genre d’écrit à produire et sur la langue.  - Il utilise les caractéristiques propres aux genres d’écrits étudiés.  • Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons  de grammaire, d’abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement  étendue.  - Il améliore son texte avec l’aide du professeur en tenant compte d’une typologie d’erreurs.  • Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture,…  - Il utilise le cahier de références et les affichages de la classe pour corriger son texte.  - Il commence à utiliser le correcteur orthographique du traitement de textes. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)**  **Passer de l'oral à l'écrit** | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Connaître les correspondances graphophonologiques.  • Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.  • Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (*an/am*, *en/em*, *on/om*, *in/im*). |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Construire le lexique** | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler,  mieux comprendre, mieux écrire.  • Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans  que ces notions constituent des objets d’apprentissage.  • Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.  • Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en  version numérique.  - Il poursuit la catégorisation des mots selon différents critères et les met en réseaux :  champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.  - Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture.  Il précise le sens d’un mot d’après son contexte.  - Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes.  - Il consulte des articles de dictionnaire adaptés. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **S’initier à l’orthographe lexicale** | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Mémoriser l’orthographe du lexique le plus couramment employé :  • vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ;  • vocabulaire de l’univers familier à l’élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.  • Mémoriser les principaux mots invariables.  • Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).  - Il connaît l’orthographe des mots étudiés.  - Il raisonne en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Se repérer dans la phrase simple** | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.  • Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de  propriétés permettant de l’identifier), les compléments (sans distinction).  • Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l’adjectif qualificatif, le  verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.  • Reconnaître le groupe nominal.  • Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.  • Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.  • Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« … »).  • Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes  d’orthographe, d’écriture et de lecture. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Maîtriser l’orthographe grammaticale de base** | **Attendus de fin de CE2**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  • Comprendre :  • le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;  • la notion de « chaîne d’accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ;  masculin/féminin).  • Utiliser :  • des marques d’accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)  • d’autres formes de pluriel (*-ail/-aux* ; *-al/-aux*…)  • des marques du féminin quand elles s’entendent dans les noms (*lecteur/lectrice…*) et les  adjectifs (*joyeux/joyeuse…*).  • Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples).  • Identifier le radical et la terminaison.  • Trouver l’infinitif d’un verbe conjugué.  • Mémoriser le présent, l’imparfait, le futur, le passé composé pour :  • être et avoir  • les verbes du premier groupe  • les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). |  | | |  | |  | |  | | |  |