**PROGRAMMATION FRANCAIS COURS MOYEN 1erannée (CM1)**

En référence aux repères annuels de progression de CM1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Langage oral  **Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | **Période 2** | | | | **Période 3** | **Période 4** | | **Période 5** | | |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il soutient son attention, sur une durée de 10 minutes, en vue d’une restitution orale.  Il écoute des propos oraux et des textes lus de natures et de genres variés pour prélever et  mémoriser des informations.  Après avoir écouté un discours, il situe précisément ce qu’il n’a pas compris.  Il remarque les éléments vocaux et gestuels d’un discours. |  |  | | | |  |  | |  | | |
| **Exemples de réussite**  o L’élève restitue l’essentiel d’un message ou d’un texte lu en répondant aux questions : Qui ? Quoi ? Quand ? Où ?  o Il dégage le thème du propos qu’il a entendu et le justifie avec des éléments qu’il a mémorisés.  o Il justifie sa réponse à partir d’éléments qu’il a mémorisés ou repérés.  o Il pose une question en lien avec ce qu’il n’a pas compris pour obtenir des précisions. | | | | | | | | | | | | |
| **Parler en prenant en compte son auditoire** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | **Période 2** | | | | **Période 3** | **Période 4** | | **Période 5** | | |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il prend la parole de manière à se faire entendre de son auditoire.  Il restitue des textes ou un travail auquel il a participé.  Il prend la parole en s’aidant du texte qu’il a préalablement rédigé.  Il met en voix, avec l’aide de son professeur, de courts textes, en tenant compte de leurs caractéristiques. |  |  | | | |  |  | |  | | |
| **Exemples de réussite**  o Lorsqu’il prend la parole, il s’exprime de manière audible et compréhensible : le volume de sa voix est adapté, il articule suffisamment.  o Il dit de mémoire un texte court en prose ou en vers.  o Il présente un conte ou un récit en recourant aux notes qu’il a précédemment rédigées. | | | | | | | | | | | | |
| **Participer à des échanges dans des situations diversifiées**  **(séances d’apprentissage ordinaire, séances de régulation de la vie de classe,**  **jeux de rôles improvisés ou préparés)** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | **Période 2** | | **Période 3** | | | **Période 4** | | **Période 5** | |
| **Ce que sait faire l’élève**  Dans un échange, il prend la parole en respectant son tour, sans couper la parole, pour  apporter des compléments en lien avec le sujet abordé.  Il réinvestit le lexique appris en classe ou utilisé par ses camarades. |  | |  | |  | | |  | |  | |
| **Exemples de réussite**  o Il intervient régulièrement dans un échange. Il ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs, demande à parler et ses interventions sont en lien avec le sujet de l’échange.  o Il respecte le temps de la parole de chacun.  o Il résume une leçon en réinvestissant le lexique appris. | | | | | | | | | | | | |
| **Adopter une attitude critique par rapport à son propos** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | **Période 2** | | **Période 3** | | | **Période 4** | | **Période 5** | |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il participe aux échanges dans le respect des règles élaborées collectivement.  À l’écoute de sa prise de parole enregistrée, il repère les moments qui sont à améliorer. |  | |  | |  | | |  | |  | |
| **Exemples de réussite**  o Il prend la parole pour rappeler les règles si besoin au cours des échanges.  o Il prend en compte au moins deux critères d’évaluation lorsqu’il réitère lui-même sa prestation.  o Il propose deux axes d’évolution après écoute et analyse d’une présentation orale enregistrée. | | | | | | | | | | | | |
| **Lecture et compréhension de l’écrit**  **Lire avec fluidité** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il lit à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, mêmes  complexes.  Il mémorise de plus en plus de mots fréquents et irréguliers.  Il lit sans effort un texte d'une page silencieusement ou à haute voix.  Dans sa lecture à haute voix, il prend en compte les marques de ponctuation.  Il lit correctement en moyenne 110 mots par minute. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o Lors de sa prestation, il ne bute pas sur les mots qui lui posaient difficulté durant le temps de préparation.  o Il lit sans hésitation des mots irréguliers comme corps, philosophique, physique, chœur…  o Il rythme la lecture à voix haute d’un texte en faisant vivre la ponctuation. | | | | | | | | | | | | |
| **Comprendre un texte littéraire et se l'approprier** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Dans un texte, il repère les informations explicites et pointe les informations qui ne sont pas  données.  Il distingue, par la mise en page, un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif.  Il met en relation le texte lu avec un autre texte étudié en classe. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o Il répond à des questions en justifiant les réponses par une phrase du texte lorsque le texte le permet.  o Il identifie le narrateur, les personnages (dont le personnage principal).  o Il choisit un titre qui résume l’histoire.  o En se référant à des outils (cahier de littérature, manuels…), il identifie un genre littéraire grâce à des caractéristiques marquantes (« Il était une fois » pour un conte ; des rimes pour un poème…).  o Il argumente sur la base de connaissances et/ou de lectures antérieures.  o Il formule des hypothèses d'interprétation en comparant avec des histoires connues. | | | | | | | | | | | | |
| **Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter**  **Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il donne la nature et la source d’un document.  Il identifie les différents genres représentés et repère leurs caractéristiques majeures.  Il trouve dans des documents simples les réponses à des questions.  Il découvre des documents composites et y repère des informations grâce à un  questionnement. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o Il identifie la nature et la source d’un document proposé en géographie.  o Il utilise le sommaire d’un ouvrage pour chercher des réponses à une recherche.  o Il identifie différents genres de documents (texte, image, tableau, graphique, dessin, photographie) et en donne les caractéristiques. | | | | | | | | | | | | |
| **Ecriture**  **Écrire à la main de manière fluide et efficace**  **Maîtriser les bases de l’écriture au clavier** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il copie sans erreur un texte d’une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en  recherchant la rapidité et l’efficacité.  Il utilise le clavier pour copier et mettre en page, avec rapidité et efficacité, un texte court  (5 lignes).  Il écrit un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l’écriture et en reproduisant la  forme induite par le modèle. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o L’élève recopie un poème de 10 à 15 lignes dans une écriture cursive, lisible et régulière, sans erreur d’orthographe ou de ponctuation, en respectant la mise en page.  o Il valorise un court texte qu’il a rédigé par une mise en forme lisible et soignée.  o Il utilise le traitement de texte sans exigence sur les caractères spéciaux mais en respectant une mise en page (retour à la ligne, ponctuation). | | | | | | | | | | | | |
| **Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il utilise ses écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des  résumés avec l’aide du professeur.  Il utilise le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d’écrire.  Dans son cahier de brouillon ou carnet de lecteur, il formule ses impressions de lecture,  recopie les passages qui lui plaisent… |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o En suivant un schéma donné, il rédige une phrase pour justifier ses préférences pour un livre, une activité de classe.  o Il rédige un texte pour communiquer la démarche et le résultat d’une recherche personnelle ou collective.  o Il reformule par écrit 3 idées essentielles qu’il a retenues à la lecture d’un texte.  o En confrontant les documents en histoire et géographie, il rédige une phrase qui montre les points communs et les différences.  o En collaboration, il formule des questionnements, des hypothèses par exemple lors d’une activité en sciences.  o À la demande du professeur, il utilise son cahier de brouillon, pour proposer des éléments d’une synthèse suite à une observation ou une visite. | | | | | | | | | | | | |
| **Rédiger des écrits variés** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Dans différentes situations de travail, il note des informations oralisées durant une leçon. Il  rédige une phrase de synthèse à partir de ces écrits intermédiaires.  Il rédige un texte sous forme de paragraphes en organisant ses idées.  Il réécrit un texte en tenant compte des suggestions de révision élaborées en classe (marques  grammaticales, substituts, connecteurs temporels).  En s’appuyant sur des modèles, il rédige de courts textes de genres différents (poèmes,  récits…).  Il suit un protocole donné par le professeur pour écrire un texte, en utilisant les outils mis à sa  disposition par le professeur. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o L’élève résume une leçon à partir des notes qu’il a prises.  o Il écrit un court texte poétique en obéissant à une règle précise en référence à des textes poétiques étudiés.  o Il écrit la fin d’un texte en respectant les critères donnés par le professeur. | | | | | | | | | | | | |
| **Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il reprend la première version de son texte, après lecture de son professeur, pour l’améliorer. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o Il révise son texte en évitant les répétitions qu’on lui a signalées. | | | | | | | | | | | | |
| **Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il connaît les signes de ponctuation et les utilisent à bon escient, au service de la cohérence du texte qu’il écrit.  Il identifie les dysfonctionnements de son texte, guidé par le professeur qui pointe des critères  de réussite selon les notions abordées en étude de la langue.  Il travaille l’organisation du texte sur l’ensemble de l’écrit, y compris la présentation de la copie. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o L’élève écrit un court texte en utilisant à bon escient 3 connecteurs temporels.  o Il ponctue correctement son écrit.  o Après relecture, il propose des reprises anaphoriques pour supprimer les répétitions relevées.  o Il reprend avec ses pairs un texte dans son entier pour le découper en l’organisant en paragraphes et en partager la correction.  o Il fait part à l’oral de commentaires constructifs sur le texte d’un camarade pour qu’il modifie/améliore son texte. | | | | | | | | | | | | |
| **Etude de la langue**  **Maîtriser les relations entre l’oral et l'écrit** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il maîtrise l’ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.  À l’écrit et à l’oral, il repère les classes de mots qui subissent des variations et les marques  morphologiques du genre et du nombre. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o À l’occasion d’une courte dictée de mots, il écrit sans faire de confusion de sons. | | | | | | | | | | | | |
| **Identifier les constituants d’une phrase simple**  **Se repérer dans la phrase complexe** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il connaît les notions de nature et fonction et ne les confond pas.  Dans une phrase simple, il identifie le sujet, y compris lorsqu’il est composé de plusieurs noms.  L’élève identifie les constituants d’une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments  d’objet, sans les distinguer, et les compléments circonstanciels, sans les distinguer.  Dans un groupe nominal, il distingue le nom noyau et repère le complément du nom.  En plus des classes grammaticales déjà connues, il identifie les conjonctions de coordination,  les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs.  Il identifie et connaît les emplois des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et  impératives) et des formes négative et exclamative. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o Dans une phrase courte, il identifie le sujet (placé devant le verbe), le verbe conjugué, les compléments d’objet et les compléments circonstanciels.  o Il transpose un court texte (variation du nombre) en respectant la chaîne des accords.  o Il est capable de substituer un groupe nominal sujet par un autre groupe nominal sujet et observe les modifications que cela entraîne sur le verbe et sur le sens.  o Il repère les variations de sens quand il intervertit des groupes nominaux : *Le loup mange l’agneau./L’agneau mange le loup.*  o Il reconnaît un sujet quelle que soit sa classe (nom propre, pronom, groupe nominal…)  o Il transpose une phrase déclarative en phrase interrogative ; il transforme une phrase positive en négative…  o Il repère dans une phrase les compléments circonstanciels par des opérations de déplacement ou de suppression : *Ce matin, j’ai vu un héron dans le jardin.*/*Dans le jardin, ce matin, j’ai vu un* *magnifique héron.*/*J’ai vu un héron.* | | | | | | | | | | | | |
| **Acquérir l’orthographe grammaticale** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  II identifie les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant.  Il maîtrise l’accord du verbe avec son sujet.  Il reconnaît le verbe conjugué dans une phrase.  Il connaît les trois groupes de verbes et les régularités de marques de temps et de personne  aux temps simples.  Il maîtrise la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, et du passé composé pour :  • être et avoir ;  • les verbes du 1er groupe ;  • les verbes du 2e groupe ;  • les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.  En s’appuyant sur sa connaissance du passé composé, il fait la différence entre temps  simples et temps composés.  Dans un groupe nominal, il repère le noyau et fait les accords au sein de celui-ci dans des  situations simples : déterminant + nom + adjectif(s).  Il connaît les marques de temps de l’imparfait et du futur de l’indicatif. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o Il modifie le genre et le nombre d’un groupe nominal sujet et effectue toutes les variations nécessaires : *Un prince courageux quitte son royaume, une princesse courageuse quitte son* *royaume* …  o Dans un corpus de verbes à l’infinitif, il classe les verbes en fonction de leur groupe, connaît les critères d’identification, et différencie les verbes en -ir relevant du 2e groupe de ceux appartenant au 3e groupe.  o Il explique chaque terminaison des mots variables : *Un élève/des élèves ; Il élève/tu élèves/ils élèvent*.  o L’élève repère le verbe conjugué à un temps simple en utilisant des procédures (en substituan tle sujet par un autre, en modifiant le temps…).  o Il isole le radical dans deux formes conjuguées du même verbe : « Il march-era », « nous march-ions » par exemple.  o Il repère les marques terminales du verbe et en déduit le temps et la personne.  o Pour les temps composés, il conjugue sans erreur les verbes étudiés avec l’auxiliaire avoir et le participe passé.  o Il écrit sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes dont les verbes sont au futur ou à l’imparfait. | | | | | | | | | | | | |
| **Enrichir le lexique** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il utilise des dictionnaires, au format papier ou numérique pour enrichir son lexique en  trouvant synonymes ou antonymes.  Il recourt à un dictionnaire pour lever les questions sémantiques en cas d’homonymie.  Il réutilise le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales.  Il repère dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaît  le sens.  Il met en réseau des mots en identifiant les familles de mots.  Il connaît la synonymie et l’antonymie et découvre la notion d’homonymie. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o Il repère le lien sémantique qui existe ou non entre deux mots qui se ressemblent : terrestre/terrien/terrible…et il repère les intrus en justifiant son choix par rapport au sens du radical du mot.  o À partir d’un mot donné, il propose d’autres mots comprenant des préfixes et suffixes fréquents et en donne une définition.  o Il crée une corolle lexicale pour un mot donné en indiquant un synonyme, un antonyme, des mots du même champ lexical, des mots de la même famille…  o L’élève constitue des listes de mots appartenant à la même famille, en les validant si besoin avec le dictionnaire. Il crée des phrases pour mettre ces mots en contexte afin de se les approprier. | | | | | | | | | | | | |
| **Acquérir l’orthographe lexicale** | **Attendus de fin de CM1**  **(cf. repères annuels de progression)** | **Période 1** | | | **Période 2** | | **Période 3** | | **Période 4** | | | **Période 5** |
| **Ce que sait faire l’élève**  Il mémorise de nouveaux mots invariables.  Il retient le caractère invariable et l’orthographe de certains mots en grammaire, comme les  prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels.  Il mémorise le lexique appris en s’appuyant sur ses régularités, sa formation. |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Exemples de réussite**  o En situation de dictée ou de rédaction, il orthographie correctement les mots invariables étudiés.  o Dans un court texte dicté ou produit par lui, il indique les lettres muettes des mots les plus fréquents.  o Il s’appuie sur sa connaissance du mot *chronologie* pour écrire le mot *chronomètre*. | | | | | | | | | | | | |