**ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE POUS LES ELEVES TSA**

Proposition de document commenté pour l’enseignant à transmettre aux familles : les compétences sont volontairement diverses pour illustrer l’hétérogénéité des profils

NOM :

Prénom :

|  |
| --- |
| **POUR UN ELEVE AUX COMPETENCES MATERNELLES** |
| **Compétences à entretenir** | **Idées d’activités à la maison** | **Pour faciliter** | **Pour complexifier** |
| Trier des formes | * Des ustensiles
* Des vêtements
* Des jouets
* ….
 | -Proposer un modèle-Réduire la quantité | Augmenter la quantité |
| Trier des couleurs  | * Des feutres
* Des bouts de papiers préalablement coloriés
* …
 | -Ne proposer qu’un seul type d’objet (soit des feutres, soit des papiers…)-Trier dans des contenants de la même couleur-Trier une seule couleur, puis deux…-Réduire la quantité | Augmenter la quantitéProposer des objets différents (pas uniquement des feutres par ex) |
| Recomposer son prénom à l’aide de lettres | Découper des petites étiquettes avec les lettres du prénom de votre enfant.Lui demander de reconstituer son prénom dans l’ordre. | **Lui proposer de :**-Poser les lettres sur le modèle de son prénom-Poser les lettres sous le modèle-…**Vous pouvez :**-Poser toutes les lettres sauf une ou deux qu’il devra poser-Lui guider le bras pour poser | -Le laisser faire seul avec modèle/sans modèle-Recopier son prénom dessous |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **POUR UN ELEVE AUX COMPETENCES ELEMENTAIRES**  |
| **Compétences à entretenir** | **Propositions pour entretenir les acquis**  | **Pour faciliter** | **Pour complexifier** |
| Français : Lire à voix haute | Faire relire à votre enfant les textes étudiés (cahier de lecture) à voix haute. **Déroulement possible :*** Lire le texte à l’enfant
* Identifier avec lui les différentes émotions (personnage heureux, triste…)
* Faire entourer les marques de ponctuations (points, virgules…)
* Faire lire le texte à l’enfant en respectant les marques de ponctuation et en mettant l’intonation adéquate

**Cadre proposé :** 20’Un à deux textes par jour, même s’ils sont courts | Préférer relire un texte déjà entrainé qu’en découvrir un nouveau si votre enfant est en réussite. | Si votre enfant ne parvient pas à lire en respectant la ponctuation ET l’intonation, ne pas hésiter à lui proposer qu’une seule contrainte (la ponctuation OU l’intonation)Vous pouvez également lui proposer une lecture en exemple |
| Français : Lire et comprendre | Fichier « Je lis, je fais » : votre enfant lit un texte, le comprend et dessine ce qui est indiqué.<http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_222_m.html>**Déroulement possible :*** L’enfant lit seul, souligne les mots qu’il ne parvient pas à lire
* L’aider à lire les mots soulignés : faire référence aux fiches graphèmes (cahier de graphèmes)
* Relecture par votre enfant
* Dessin

**Cadre proposé :** 20’Deux textes maximum par séance**Conseil :** le cahier de graphème peut être laissé à portée de main en cas de besoin | -Vous pouvez faire relire à votre enfant un texte précédent-Vous pouvez lire pour lui -Vous pouvez dessiner pour lui sous sa dictée (en cas de difficultés graphiques) | Lire pour lui et laisser à sa charge la compréhension. |
| Français : Ecrire => Graphisme et écriture (travail du geste) | Fichier « écriture cursive » remis aux parents.L’important dans ce travail est le respect du sens d’écriture des lettres et de leur hauteur. Vous trouverez dans le fichier un modèle de lettres avec des flèches rappelant le sens.**Conseils** :Vous pouvez l’aider en lui décrivant le tracé : « pour le « l » tu montes, tu tournes et tu redescends »Travailler les lettres par famille : lettres rondes, lettres qui montent à la troisième ligne, lettres qui descendent…Restez vigilant à la fatigabilité de votre enfant, l’écriture demande beaucoup d’énergie | Réduire le nombre de lettres à recopier par ligne mais exiger de la rigueur pour les lettres restantes | Copier des syllabesCopier des mots |
| Maths : Lire et écrire les nombres | Vous pouvez proposer une lecture de nombre et une dictée de nombre jusqu’à 100 sur l’ardoise ou dans le cahier de brouillon**Cadre proposé :** 10/15 min**Conseil :**Il est possible de faire lire/écrire (en désordre) les « chefs de familles » avant de commencer l’activité afin de s’en rappeler (10, 20, 30…) | -Proposer jusqu’à 1000-Proposer d’écrire un nombre plus grand/plus petit que celui que vous dictez | Votre enfant peut retrouver les « chefs de familles » dans le cahier de mathématiques |
| Maths : Compter | **S’entrainer à compter jusqu’à 100 :*** De 1 en 1
* De 5 en 5
* De 10 en 10
* En commençant par un autre nombre que 1
* Entre deux nombres
* En s’arrêtant au nombre que vous lui indiquez

**Idée de jeu pour rendre cela ludique :*** Le furet : chacun son tour (vous, lui) dit un nombre à son tour (ou deux nombres)

**Cadre proposé : 5’**Vous ne lui proposez pas toutes les activités en même temps. Vous pouvez en proposer deux (de 1 en 1 et entre deux nombres par ex) puis en proposer deux autres en fin de séance (entre temps vous aurez peut-être fait du calcul ou de la lecture) | Votre enfant peut se référer à la file numérique ou au tableau des nombres du cahier de mathématiques |  |
| Maths : Calculer | **Vous pouvez entrainer :*** Les tables d’additions
* Les calculs qui font 10
* Les calculs qui font 100
* Les décompositions du 10
* Les décompositions du 100

**Pour rendre cela ludique :**Vous pouvez faire fabriquer à votre enfant un jeu recto/verso sur des étiquettes : d’un côté le calcul, de l’autre la réponseAinsi, vous pouvez jouer avec lui mais il peut également s’entrainer seul, la réponse étant au verso. |  | **Conseils** :Il est plus pertinent de proposer plusieurs séquences de calcul courtes qu’une séquence longue.Pour une mémorisation plus efficace, corrigez votre enfant après chaque réponse. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |