

CONTINUITE PEDAGOGIQUE :**Petit mémo à l'attention des enseignants scolarisant des élèves TSA**

Nous savons toute l'importance de maintenir un lien de qualité avec tous les élèves dans le contexte actuel. Nous connaissons également la sensibilité de nos élèves TSA face aux changements de rythmes, routines ou encore face aux changements non anticipés.

Ce document, à destination des enseignants scolarisant des élèves TSA se veut être un « mémo » non exhaustif, un outil d'aide afin de penser au mieux la continuité pour ces élèves.

Les élèves TSA recouvrent une multitude de profils et de spécificités. En ce sens, ce document est général, dans le but que chaque enseignant puisse y trouver des éléments, ou aménager plus finement les éléments proposés ici.

PENDANT LA PERIODE DANS LA FAMILLE**EXPLICITER – RASSURER – COMMUNIQUER - TRANSMETTRE**

OBJECTIFS COMPETENCES	Expliciter l'objectif général aux familles : maintenir les acquis et acquérir des compétences nouvelles lorsque les modalités d'apprentissage le permettent, maintenir les routines (dans la mesure du possible).
	Communiquer les compétences raisonnables à entrainer ainsi que des idées d'activités appliquées au matériel de la maison (quand cela est possible) → <i>cf. Annexe 1</i>
	Proposer également des objectifs simples du quotidien qui entretiennent la coopération de l'élève Exemple: Rester assis à table 15 minutes pour faire une activité plaisante S'habiller tout seul Mettre la table
COMMUNICATI ON	Rassurer les parents face à une impossibilité de mener ce travail de continuité pédagogique quotidiennement (fratries, travail des parents...).
	Rassurer les parents quant à la prise en compte de certaines spécificités : fatigabilité, besoin de renforcement, de jouer, de se reposer...
	Proposer des temps en visio pour échanger avec l'élève et ses parents.
OUTILS ACTIVITES	Ne pas hésiter à remettre aux parents les outils/techniques de communication utilisés pour présenter les activités : l'objet (une pièce de l'activité), les photo ou les pictogrammes.
	Ne pas hésiter à remettre aux parents le matériel utilisé en classe (puzzle, abaquas, outils d'aides...) afin de maintenir un lien visuel et une continuité des activités pour l'élève Pour les plus grands cela peut-être des éléments de méthodologie : réaliser des cartes mentales...
	<ul style="list-style-type: none"> Rappeler, lorsque cela est possible, l'importance de borner les activités dans le temps : minuteur téléphone ou cadrage du déroulé (« tu fais deux...puis c'est fini », « Tu peux courir de...à....et après c'est fini ») Pour aider les familles à structurer le temps, nos partenaires du CHE mettent des outils à leur disposition : https://www.ch-erstein.fr/les-partenaires/pictocom/actualites/
	Quelques idées numériques à conseiller au besoin sur le site de l'ASH67 : http://www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr/mesures-covid19/continuite-pedagogique-ressources/
	Possibilité de transmettre aux parents des vidéos des activités à mener. Intérêt : une compréhension plus aisée, un lien visuel avec l'élève et une guidance

POUR PREPARER LE RETOUR EN CLASSE	
MAINTIEN DU LIEN AVEC L'ENVIRONNEMENT, LA VIE DE CLASSE	Envoyer des vidéos, photos afin que les parents puissent anticiper le retour en classe : montrer les photos à leur enfant, lui rappeler la fonction des différents lieux... → Vidéos/Photos de l'école, de la classe, de l'espace de travail, des adultes → Vidéo du trajet que l'élève fera le matin de la cour jusqu'à sa place en classe...
	Envoyer des photos de vie de la classe (sorties, rencontres sportives...) pour permettre aux parents de continuer à « raconter » l'école à leur enfant.
OPERER UNE TRANSITION SECURISANTE MAISON→ECOLE	Proposer une liste de comptines vues en classe et des livres (trouvables en audio & vidéo) et qui seront vues au retour
	Quelques jours avant la reprise, proposer aux parents une petite succession d'activités à mener à la maison (non chronophage, simple, plaisante). Cette succession d'activités pourra être reprise en classe à l'identique, le jour de la reprise.
	Quelques jours avant la reprise : annoncer le programme de la première séquence d'activité/demi-journée/journée (en fonction des capacités) pour permettre à l'élève de se préparer au retour en classe.

ANNEXE 1 :

Vous trouverez en annexe 1 une proposition de document de liaison école/famille. Ce document s'appuie sur un outil proposé par l'ASH67.

Vous y trouverez une grille permettant de communiquer aux parents les axes de travail. Ce document vierge est précédé d'une illustration.

BON À SAVOIR

« www.autismeinfoservice.fr/contact est en première ligne pour répondre à des questions des familles avec enfants autiste sur son site internet, par mail et par téléphone ». Ses capacités seront doublées dès le 20 mars 2020 pour mettre à disposition des personnels qualifiés (psychologues, médecins, assistantes sociales, documentalistes...) afin d'apporter des compétences et des moyens supplémentaires. Enfin, la Délégation interministérielle collectera tous les jours les questions des personnes et des associations qui ne trouvent pas de réponses évidentes, pour les analyser et enrichir une rubrique « questions/réponses » en cours de création.

RESSOURCES

Vous trouverez via ce lien un padlet de la mission autisme ASH67 regroupant diverses ressources :

<https://padlet.com/PRTSA/1px89l67jhdb>