**PLAN DE TRAVAIL NAVETTE ECOLE-FAMILLE : ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE**

Proposition de document commenté pour l’enseignant à transmettre aux familles d’après la proposition de l’ASH67

NOM :

Prénom :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Propositions pour entretenir les acquis et poursuivre l’entraînement aux apprentissages.** | **Points de vigilance**  **Conseils – Adaptations**  **Temps de travail quotidien préconisé**  Veillez à utiliser un langage compréhensible par les parents, afin de leur donner les moyens de mettre en œuvre ce que vous préconisez. | **Remarques de la part de la famille sur la réalisation du travail par l’élève** | **Remarques de la part de l’enseignant après correction du travail de l’élève (conseils pour progresser)** |
| Français : Lire à voix haute | Faire relire à votre enfant les textes étudiés (cahier de lecture) à voix haute.  **Déroulement possible :**   * Lire le texte à l’enfant * Identifier avec lui les différentes émotions (personnage heureux, triste…) * Faire entourer les marques de ponctuations (points, virgules…) * Faire lire le texte à l’enfant en respectant les marques de ponctuation et en mettant l’intonation adéquate | **Cadre proposé :** 20’  Un à deux textes par jour, même s’ils sont courts  **En cas de facilité :**  Préférer relire un texte déjà entrainé qu’en découvrir un nouveau si votre enfant est en réussite.  **En cas de difficulté :**  Si votre enfant ne parvient pas à lire en respectant la ponctuation ET l’intonation, ne pas hésiter à lui proposer qu’une seule contrainte (la ponctuation OU l’intonation)  Vous pouvez également lui proposer une lecture en exemple |  |  |
| Français : Lire et comprendre | Fichier « Je lis, je fais » : votre enfant lit un texte, le comprend et dessine ce qui est indiqué.  <http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_222_m.html>  **Déroulement possible :**   * L’enfant lit seul, souligne les mots qu’il ne parvient pas à lire * L’aider à lire les mots soulignés : faire référence aux fiches graphèmes (cahier de graphèmes) * Relecture par votre enfant * Dessin | **Cadre proposé :** 20’  Deux textes maximum par séance  **Conseil :** le cahier de graphème peut être laissé à portée de main en cas de besoin  **En cas de facilité :**  Vous pouvez faire relire à votre enfant un texte précédent.  **En cas de difficulté :**  Lire pour lui et laisser à sa charge la compréhension. |  |  |
| Français : Ecrire => Graphisme et écriture (travail du geste) | Fichier « écriture cursive » remis aux parents.  L’important dans ce travail est le respect du sens d’écriture des lettres et de leur hauteur.  Vous trouverez dans le fichier un modèle de lettres avec des flèches rappelant le sens. | **Conseils** :  Ne pas hésiter à tenir la main de votre enfant pour la guider.  Vous pouvez également l’aider en lui décrivant le tracé : « pour le « l » tu montes, tu tournes et tu redescends »  Travailler les lettres par famille : lettres rondes, lettres qui montent à la troisième ligne, lettres qui descendent…  Restez vigilant à la fatigabilité de votre enfant, l’écriture demande beaucoup d’énergie. |  |  |
| Français : Ecrire => Production d’écrit (écriture de mots, de phrases, règles d’orthographe et de grammaire, …) | A partir des photos des différentes activités réalisées en classe (cahier de vie), proposer une à votre enfant d’écrire quelque chose.  L’important dans ce travail n’est pas le geste d’écriture mais l’imagination, les idées et leur organisation. | **Cadre proposé :** 20’  **Conseils :**  - Aidez-le à trouver des idées en cas de « page blanche »  -Utiliser le cahier de mots afin que l’élève retrouve l’écriture des mots connus (mots outils…)  -Pour les mots simples : l’aider à « couper » en syllabes  -Pour les mots complexes : lui proposer l’écriture du mot qu’il recopie ensuite  **En cas de difficulté (adapter progressivement) :**   * Votre enfant dicte et vous écrivez * Proposer d’écrire juste des mots en lien avec la photo * Proposer d’écrire une seule phrase   **En cas de facilité :**   * Ajuster le nombre de phrases |  |  |
| Maths : Lire et écrire les nombres | Vous pouvez proposer une lecture de nombre et une dictée de nombre jusqu’à 100 sur l’ardoise ou dans le cahier de brouillon | **Cadre proposé :** 10/15 min  **Conseil :**  Il est possible de faire lire/écrire (en désordre) les « chefs de familles » avant de commencer l’activité afin de s’en rappeler (10, 20, 30…)  **En cas de facilité :**  -Proposer jusqu’à 1000  -Proposer d’écrire un nombre plus grand/plus petit que celui que vous dictez  **En cas de difficulté :**  Votre enfant peut retrouver les « chefs de familles » dans le cahier de mathématiques |  |  |
| Maths : Compter | **S’entrainer à compter jusqu’à 100 :**   * De 1 en 1 * De 5 en 5 * De 10 en 10 * En commençant par un autre nombre que 1 * Entre deux nombres * En s’arrêtant au nombre que vous lui indiquez   **Idée de jeu pour rendre cela ludique :**   * Le furet : chacun son tour (vous, lui) dit un nombre à son tour (ou deux nombres) | **Cadre proposé : 5’**  Vous ne lui proposez pas toutes les activités en même temps. Vous pouvez en proposer deux (de 1 en 1 et entre deux nombres par ex) puis en proposer deux autres en fin de séance (entre temps vous aurez peut-être fait du calcul ou de la lecture)  **En cas de difficulté :**  Votre enfant peut se référer à la file numérique ou au tableau des nombres du cahier de mathématiques |  |  |
| Maths : Calculer | **Vous pouvez entrainer :**   * Les tables d’additions * Les calculs qui font 10 * Les calculs qui font 100 * Les décompositions du 10 * Les décompositions du 100   **Pour rendre cela ludique :**  Vous pouvez faire fabriquer à votre enfant un jeu recto/verso sur des étiquettes : d’un côté le calcul, de l’autre la réponse  Ainsi, vous pouvez jouer avec lui mais il peut également s’entrainer seul, la réponse étant au verso. | **Conseils** :  Il est plus pertinent de proposer plusieurs séquences de calcul courtes qu’une séquence longue.  Pour une mémorisation plus efficace, corrigez votre enfant après chaque réponse. |  |  |
| Maths : Résoudre des problèmes | Voir le fichier « Problème » remis aux familles.  **Déroulement possible :**   * Lire le problème * Aider à comprendre le problème * Aider à identifier le type de problème par rapport aux problèmes connus (cf. cahier de maths) : je cherche un tout ? Je chercher une partie ? Je chercher ce qui manque ? * Résoudre | **Conseils** :  L’important ici n’est pas la lecture mais la recherche, la résolution. Encourager votre enfant à oser chercher, essayer. Cela est plus important que la « bonne réponse ».  **Pour aider votre enfant :**   * Lire pour lui * Mimer la situation * Lui proposer son cahier de mathématiques dans lequel figurent les différents types de problèmes étudiés classés |  |  |
| Ces domaines peuvent être adaptés et précisés, organisés différemment en fonction des besoins des élèves.  N’hésitez pas à en ajouter si nécessaire : repérage dans l’espace/le temps, géométrie, questionner le monde, etc. |  |  |  |  |

**PLAN DE TRAVAIL NAVETTE ECOLE-FAMILLE : ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE**

NOM :

Prénom :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Propositions pour entretenir les acquis et poursuivre l’entraînement aux apprentissages.** | **Points de vigilance**  **Conseils - Adaptations**  **Temps de travail quotidien préconisé** | **Remarques de la part de la famille sur la réalisation du travail par l’élève** | **Remarques de la part de l’enseignant après correction du travail de l’élève (conseils pour progresser)** |
| Français : Lire à voix haute |  |  |  |  |
| Français : Lire et comprendre |  |  |  |  |
| Français : Ecrire => Graphisme et écriture (travail du geste) |  |  |  |  |
| Français : Ecrire => Production d’écrit (écriture de mots, de phrases, règles d’orthographe et de grammaire, …) |  |  |  |  |
| Maths : Lire et écrire les nombres |  |  |  |  |
| Maths : Compter |  |  |  |  |
| Maths : Calculer |  |  |  |  |
| Maths : Résoudre des problèmes |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |