



APPRENDRE ENSEMBLE - Des procédés pédagogiques pour articuler présentiel et distanciel

- ▶ à destination des élèves restés à la maison ou de l'autre groupe d'élèves en présentiel
- ▶ à décliner dans tous les domaines d'apprentissage de l'école maternelle

CORONAVIRUS COVID-19

**CONTINUITÉ
PÉDAGOGIQUE**

LE POINT POUR LES ENSEIGNANTS

« On vient à l'école pour apprendre comme les autres et avec les autres [...] Il importera de donner un sens au temps qui reste avant les grandes vacances, de proposer des projets d'apprentissage à vivre ensemble avant la fin de l'année scolaire. La distanciation dans le présentiel et la communication avec la demi-classe qui ne sera pas là (*si tel est le cas compte tenu du nombre limité d'enfants accueillis en même temps*) vont constituer une vraie motivation pour les activités langagières, interactions actives en classe, messages oraux à enregistrer, écrits à transmettre et modalités variées de transmission du vécu et des émotions qui s'y attachent. »

Extrait de l'article « Face à l'incertain » Viviane Bouysse IGEN Honoraire - document « AGEEM.COM spécial Retour à l'ECOLE » Mai 2020

- ✚ **Engager un projet de correspondance** ([un exemple](#)), sous différentes formes :
 - dessins, photos, traces d'activités réalisées, devinettes, jeux, affiches, ...
 - messages écrits (dictée à l'adulte), enregistrements audios ou vidéos
 - mail, textos, téléphone
 - carnet de messages à feuilleter pour l'autre groupe d'élèves en présentiel.
 - reportages des nouveaux aménagements de la classe et de l'école pour informer les parents, les élèves restés à la maison ou l'autre groupe d'élèves en présentiel



- ✚ **Tenir un carnet mémoire individuel** ([un exemple](#)) d'activités réalisées à la maison et en classe ; prendre plaisir à le feuilleter en reliant ainsi le temps du confinement à celui de l'école.
- ✚ **Tenir un cahier de « vie de la classe »** (papier et/ou numérique) en y incluant les activités des élèves restés à distance. Le partager avec les familles.

- ✚ **Se lancer mutuellement des défis** (*graphique, artistique, musical, littéraire, mathématique, scientifique, sportif, ludique, créatif, [des exemples](#)*).
- ✚ **Lancer un même défi pour tous les élèves** pour susciter des échanges, créer une émulation ou tout simplement s'émerveiller ensemble.



- ✚ **Vivre un projet commun** (par ex. plantation individuelle, élevage, ...).
 - Partager les observations, les dessins ou les écrits (dictée à l'adulte / essais d'écriture).
 - Raconter son vécu (en direct, par correspondance ou par enregistrements audio/vidéo).



APPRENDRE ENSEMBLE - Des procédés pédagogiques pour articuler présentiel et distanciel

- ▶ à destination des élèves restés à la maison ou de l'autre groupe d'élèves en présentiel
- ▶ à décliner dans tous les domaines d'apprentissage de l'école maternelle

CORONAVIRUS COVID-19

**CONTINUITÉ
PÉDAGOGIQUE**

LE POINT POUR LES ENSEIGNANTS

Ce que l'enfant découvre à la maison, il le structure à l'école ; ce que l'enfant apprend à l'école, il l'entraîne à la maison.

[Démarche et phases d'apprentissage](#)

[Temps d'apprentissage en présentiel et en distanciel](#)

Pour le plaisir de revivre en classe ou dehors

des situations vécues à distance et vice-versa : faire, refaire, se remémorer, mémoriser, expliquer, échanger, s'entraîner.

- Pour les enfants avec lesquels le contact aura été rompu durant le confinement, reprendre individuellement certaines activités ou en tout petit regroupement afin d'encourager une transmission orale entre pairs à partir de traces.



- ✚ **« Se donner rendez-vous » pour vivre simultanément une même activité à la maison et à l'école**
 - une activité en intérieur ou à l'extérieur, par exemple
 - [Arts](#) – [Explorer le monde dehors !](#)Prendre des photos ou vidéos et les partager.



- ✚ **Préparer avec les élèves en classe** des activités, des jeux, des surprises pour les autres élèves.
 - S'enregistrer pour partager des lectures, des chansons, des procédures.

✚ Mettre à profit les outils numériques pour articuler présentiel et distanciel

- Inviter à tour de rôle un élève à distance en classe virtuelle pour qu'il échange avec ses camarades en classe, sur leurs vécus respectifs, les travaux en cours et les projets en commun.
- Sur le tableau de la classe (TNI ou vidéo-projection), impliquez les élèves distants en partageant un espace pour écrire, l'écran de l'ordinateur ou des documents.
- Sur feuillet papier, donner accès aux applications numériques utilisées en classe grâce aux QR codes. A la maison, les familles utilisent une application "scanner" ([ScANopE Kids](#) par exemple, gratuite et sans publicité) et accèdent à la ressource directement, sur tablette ou smartphone.
→ [LIEN](#) pour plus de détails techniques

