



Dresser le bilan des acquis des élèves de GS

Identifier les besoins des élèves de GS *Contexte crise sanitaire mars-avril-mai-Juin 2020*

Après deux mois et demi d'interruption, certains enfants de GS vont retrouver le chemin de l'école. Pendant la période de confinement, les enseignants ont travaillé à distance avec tous leurs élèves. Certains d'entre eux ont eu l'occasion de renforcer et de diversifier leurs acquisitions tandis que d'autres les auront maintenues voire parfois fragilisées.

Dans ces conditions, dresser le bilan des acquis de fin de maternelle supposera la prise en compte de ces différences.

1. Pour les enfants qui retrouvent le chemin de l'école :

L'enseignant dressera un premier bilan des acquis en proposant des jeux et exercices portant sur les fondamentaux (cf proposition de l'académie de Versailles- rubrique 6. du padlet de la Mission maternelle 67 - <https://padlet.com/gasseranne/2urqxu7luwpi8ibm>).

Veiller cependant à ne pas faire « passer un examen » aux élèves : les exercices seront proposés à différents moments de la journée.

Si l'enfant ne réussit pas, il ne faut pas insister : « Tu ne sais pas encore, nous allons l'apprendre ensemble ».

Ce premier bilan servira de diagnostic pour l'enseignant qui définira à partir de ces informations les contenus d'enseignement pour les 5 semaines restantes.

En fin d'année scolaire, la fiche de synthèse des acquis tiendra compte des progrès réalisés par chacun des élèves présents.

2. Pour les enfants qui poursuivent l'enseignement à distance :

Point de vigilance : les exercices de l'académie de Versailles peuvent être proposés aux familles en même temps que d'autres exercices/situations sélectionnés par l'enseignant afin que ces supports ne deviennent pas les seules prises d'information sur les acquisitions et les progrès de l'enfant à ce moment de l'année (éviter l'envoi du livret complet ; préférer l'envoi d'extraits).

Il s'agit de ne pas présenter aux familles ces exercices comme des bilans, des évaluations afin d'éviter l'effet anxiogène ou « bachotage ».

Il ne s'agit pas de déléguer le soin de faire le bilan des acquis aux familles.

Les résultats ne seront peut-être pas toujours conformes aux compétences réelles de l'élève (des aides diverses pourraient être apportées par les adultes qui accompagnent l'enfant dans ses apprentissages). Par ailleurs les procédures de l'élève ne seront pas toujours observables par l'enseignant.

Il convient donc de réfléchir à des modalités d'échanges qui favoriseront au mieux ce bilan des acquis :

- Privilégier l'usage de la classe virtuelle pour entrer dans une relation personnalisée avec un tout petit nombre d'élèves.
- Ne pas inquiéter les parents qui pourraient craindre que leur enfant soit en grande difficulté pour son entrée au CP.

La fiche de synthèse des acquis sera complétée en ajoutant les informations suivantes :

- Travail accompli pendant la période de confinement
- Retour ou non de l'enfant à l'école
- Parties du bilan demandant une validation ultérieure (à la rentrée, par exemple) .
- Conditions dans lesquelles le bilan a pu être fait.

Pour mémoire, la fiche de synthèse des acquis est d'abord destinée à l'enseignant de CP qui devra tenir compte du acquis de chacun de ses élèves.