

Reprise de l'enseignement en présentiel : classe de CE1

Français : apprentissages à prioriser

Les éléments ci-dessous s'appuient sur les repères annuels de progression et les attendus de la fin de l'année de CE1
<https://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html>

Connaissances et capacités attendues des élèves en fin d'année scolaire, sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement dès le retour à l'école

Langage oral : l'élève sait / est capable de...	
Ecouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou un texte lu par un adulte	<ul style="list-style-type: none">• Maintenir une attention orientée en fonction d'un but
Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (<i>en lien avec la lecture</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Prendre en compte ses interlocuteurs
Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe)	<ul style="list-style-type: none">• Mobiliser des techniques pour être écouté
Adopter une distance critique par rapport au langage produit	<ul style="list-style-type: none">• Respecter les règles régulant les échanges
Priorités : privilégier l'attention dans l'écoute et la production dans le respect des règles collectives	

Lecture et compréhension de l'écrit : l'élève sait / est capable de...	
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	<ul style="list-style-type: none">• Nommer les lettres, les graphèmes qu'elles forment et le son produit, quel que soit le type d'écriture utilisé (scripte, cursive, majuscules d'imprimerie)• Etablir toutes les correspondances graphophonologiques Objectif fluence 60 mots/minute (attendu en principe à 70)
Pratiquer différentes formes de lecture	<ul style="list-style-type: none">• Adapter sa lecture à différents objectifs : compréhension d'une histoire, réalisation de quelque chose, plaisir de lire
Lire à voix haute	<ul style="list-style-type: none">• Décoder et lire en respectant les principaux signes de ponctuation
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	<ul style="list-style-type: none">• Mobiliser les compétences de décodage• Mettre en œuvre (de manière guidée puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte• Comprendre un texte d'une quinzaine de lignes lu en autonomie• Justifier une interprétation personnelle et les réponses apportées
Priorités : <ul style="list-style-type: none">✓ privilégier le décodage, en automatisant le déchiffrement des graphèmes complexes et des mots irréguliers.✓ Présenter aux élèves des textes variés qui mobilisent différentes formes de lecture	

Écriture : l'élève sait / est capable de...	
Copier	<ul style="list-style-type: none">• Maîtriser les gestes de l'écriture cursive et connaître le tracé des majuscules• Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses

	<p>écritures de lettres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter la mise en page des textes proposés
Ecrire des textes en commençant à s'appropriant une démarche	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : organisation des idées, cohérence entre les phrases... • Rédiger des écrits courts en autonomie en respectant la démarche enseignée. • Ecrire dans tous les enseignements et fréquemment (écrits de travail, écrits intermédiaires, traduction d'un raisonnement, d'une pensée) • Utiliser le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d'écrire • Appliquer les connaissances acquises sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs de discours
Réviser et améliorer qu'on a produit	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les dysfonctionnements de son texte par la relecture à voix haute du professeur (omissions, incohérences, etc.) • Améliorer son texte avec l'aide du professeur sur les points étudiés en grammaire • Utiliser le cahier de référence et les affichages de la classe pour corriger certaines erreurs orthographiques en fonction d'un code de correction
<p>Priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre l'accent sur la graphie et la copie. L'usage du clavier n'est pas une priorité. ✓ L'objectif central est de faire de l'élève un scripteur, qui prend plaisir à écrire et soit conscient de la nécessité de la cohérence textuelle et de la correction de la langue ✓ La connaissance des différents genres de l'écrit à produire n'est pas une priorité, mais ils doivent être travaillés 	

Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) : l'élève sait / est capable de...	
Passer de l'oral à l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les correspondances graphophonologiques et les mobiliser en lecture / écriture • Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. Prendre en compte l'environnement des lettres, en situation de lecture et d'écriture • Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (<i>an/am, en/em, on/om, in/im</i>)
Connaître le lexique	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire • Trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage • Etablir des liens entre les mots appris • Constituer des répertoires
S'initier à l'orthographe lexicale	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : <ul style="list-style-type: none"> ○ Vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ○ Vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments • Mémoriser des mots invariables
Se repérer dans la phrase simple Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier la phrase en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction) • Différencier les principales classes de mots : le nom le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet • Reconnaître 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et

	impératives et les 2 formes négatives et exclamatives • Utiliser les signes de ponctuation à l'écrit pour commencer à reconnaître les types de phrases (lecture et écriture)
--	---

Priorités :

- ✓ Privilégier le repérage des constituants de la phrase simple, la compréhension des schémas syntaxiques de base
- ✓ Travailler régulièrement et en profondeur l'enrichissement lexical
- ✓ Poser les bases de l'orthographe grammaticale, qui sera reprise au cycle 3