

Reprise de l'enseignement en présentiel : classe de CM2

Français : apprentissages à prioriser

Les éléments ci-dessous s'appuient sur les repères annuels de progression et les attendus de la fin de l'année de CM2 <https://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html>

Connaissances et capacités attendues des élèves en fin d'année scolaire, sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement dès le retour à l'école

Langage oral : l'élève sait / est capable de...	
Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	<ul style="list-style-type: none">• Soutenir son attention 15 minutes en vue d'une restitution orale
Parler en prenant en compte son auditoire	<ul style="list-style-type: none">• Prendre brièvement la parole de manière audible, compréhensible, soutenue par une préparation écrite
Participer à des échanges dans des situations diversifiées (séances d'apprentissage ordinaire, régulation de la vie de la classe, jeux de rôles improvisés ou préparés)	<ul style="list-style-type: none">• Prendre la parole en respectant son tour et en développant l'interactivité des échanges
Adopter une attitude critique par rapport à son propos	<ul style="list-style-type: none">• Participer aux échanges et intervenir pour faire respecter les règles élaborées collectivement
Priorité : privilégier l'attention dans l'écoute et la production dans le respect des règles collectives	

Lecture et compréhension de l'écrit : l'élève sait / est capable de...	
Lire avec fluidité	<ul style="list-style-type: none">• Lire à voix haute un texte long, après préparation, sans confondre les graphèmes, même complexes• Lire sans effort un texte d'une page silencieusement ou à haute voix Objectif fluence 110 mots/minute
Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	<ul style="list-style-type: none">• Restituer l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites• Mettre en relation le texte lu avec un autre texte ou une autre référence culturelle• Lire des livres qu'il a choisis
Comprendre des textes, des documents, des images et les interpréter Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre la mise en page d'un document composite : relation entre les différents documents, complémentarité• Répondre à une question simple sur ce document
Priorités : <ul style="list-style-type: none">✓ privilégier la fluence, en prenant comme point de repère les performances avant le confinement✓ favoriser la construction du lien personnel à la lecture en s'appuyant sur les lectures personnelles éventuellement effectuées avant le confinement La question des genres littéraires, au programme de CM2, n'est pas prioritaire	

Ecriture : l'élève sait / est capable de...	
Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre	<ul style="list-style-type: none">• Ecrire un texte de façon soignée et lisible d'une quinzaine de lignes en reproduisant la forme induite par le modèle• Utiliser le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d'écrire

	<ul style="list-style-type: none"> • Résumer par un titre les paragraphes d'un message oral ou écrit
Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte	<ul style="list-style-type: none"> • Faire évoluer son texte au fur et à mesure des différentes relectures guidées. L'écriture de l'élève relève d'un processus
Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	<ul style="list-style-type: none"> • S'appuyer sur les connaissances de la ponctuation, de la syntaxe pour écrire • Réinvestir les notions abordées en étude de la langue (complémentarité des notions abordées et certains énoncés proposés en production d'écrits)
<p>Priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre l'accent sur la graphie, la copie et la production d'écrits normés, de façon insistante (compétence probablement la moins travaillée pendant le confinement) ✓ Privilégier le travail au brouillon quel que soit l'objet ✓ Privilégier la révision méthodique des textes produits, avec l'aide du professeur <p>La question des différents genres littéraires et des différents types d'écrits n'est pas prioritaire</p>	

Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) : l'élève sait / est capable de...	
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés • Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).
Identifier les constituants d'une phrase simple Se repérer dans la phrase complexe	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier : sujet, verbe, COD/COI, CC de temps, lieu, cause • Identifier, au sein du GN : nom, déterminant, adjectif, complément du nom et épithète • Connaître les emplois des 3 types de phrases et des formes négatives et exclamatives • Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués
Acquérir l'orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom, le verbe, le déterminant • Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet, pratiquer l'accord dans le groupe nominal, pratiquer l'accord du participe passé avec l'auxiliaire être • Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase • Connaître les 3 groupes de verbes et les régularités de marques de temps et de personne aux temps simples et au passé simple pour les 3 groupes et les 8 verbes irréguliers (vouloir, prendre, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir)
Enrichir le lexique	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir au dictionnaire pour enrichir son lexique et élucider les difficultés sémantiques • Réutiliser le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales • Prendre conscience de l'existence de familles de mots • Acquérir des notions théoriques sur la formation des mots : dérivation, régularités orthographiques et sémantiques des principaux affixes • Aborder les notions de synonymie et d'antonymie
Acquérir l'orthographe lexicale	<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation • Orthographier correctement les mots invariables appris en grammaire grâce à l'acquisition d'automatisme
<p>Priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Privilégier le repérage des constituants de la phrase simple, notamment ceux permettant le respect de l'accord : sujet / verbe – nom / déterminants / adjectif 	

- ✓ Travailler régulièrement et en profondeur l'enrichissement lexical, sur la base des rudiments de la dérivation

L'identification des différentes classes de mots invariables et la formation du plus-que-parfait ne sont pas prioritaires