

## Document d'aide à la régulation des apprentissages en mathématiques

(En période 5 de l'année scolaire 2019/2020, et pour l'année scolaire 2020/2021)

Ce document a été conçu à partir de la ressource Eduscol « *Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire* » qui cible les connaissances et les compétences prioritaires pour chaque niveau, tout en précisant quels attendus pourront être éventuellement reportés à l'année scolaire suivante. Les tableaux ci-dessous recensent les attendus pouvant être abordés plus légèrement cette année, et ceux qui pourront être reportés.

Attendus de fin de CP	
Peut être abordé plus légèrement cette année (à reprendre et renforcer en septembre 2020, à l'entrée en CE1) :	Peut être reporté au CE1 en 2020/2021:
<b>Nombres et calculs</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Résoudre, en mobilisant ses connaissances du champ additif sur des petits nombres ou en s'aidant de manipulations, <u>des problèmes du champ multiplicatif en une étape</u> (recherche d'un produit ou recherche de la valeur d'une part ou du nombre de parts dans une situation d'un partage équitable - les écritures mathématiques avec les symboles : et x ne sont pas attendues)</li> </ul>	aucun report indiqué
<b>Grandeurs et mesures</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dates et durées</li> <li>✓ Problèmes impliquant des durées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masses</li> </ul>
<b>Espace et géométrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître les <u>solides usuels</u> suivants (cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé droit) ; repérer des solides simples dans son environnement proche ; nommer le cube, la boule et le pavé droit</li> <li>✓ Reconnaître les <u>figures usuelles</u> suivantes (cercle, carré, rectangle et triangle) ; repérer des figures simples dans un assemblage, dans son environnement proche ou sur des photos ; nommer le cercle, le carré, le rectangle et le triangle ; utiliser la règle comme instrument de tracé ; repérer visuellement des alignements ; utiliser la règle pour repérer ou vérifier des alignements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliser ou produire une <u>suite d'instructions qui codent un déplacement</u> sur un tapis quadrillé, dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis : avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre</li> <li>✓ <u>Décrire le cube et le pavé droit</u> en utilisant les termes face et sommet ; savoir que les faces d'un cube sont des carrés et que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles</li> <li>✓ <u>Donner une première description du carré, du rectangle, du triangle</u> en utilisant les termes sommet et côté ; <u>reproduire</u> un carré, un rectangle et un triangle ou des assemblages de ces figures sur du papier quadrillé ou pointé, sans règle ou avec une règle</li> </ul>

Attendus de fin de CE1	
<i>Peut être abordé plus légèrement cette année (à reprendre et renforcer en septembre 2020, à l'entrée en CE2) :</i>	<i>Peut être reporté au CE2 en 2020/2021 :</i>
<b>Nombres et calculs</b>	
<i>aucun report indiqué</i>	
<b>Grandeurs et mesures</b>	
✓ <i>Masses</i>	✓ <i>Longueurs (le dm peut être reporté au CE2)</i> ✓ <i>Contenances, problèmes impliquant des contenances</i>
<b>Espace et géométrie</b>	
✓ <i>Reconnaître et nommer les <u>solides usuels</u> (cube, boule, cône, pyramide, pavé droit) ; décrire (cube, pyramide, pavé droit) en utilisant les termes face, sommet et arête ; savoir que les faces d'un cube sont des carrés, que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles ; fabriquer un cube à partir de carrés, de tiges que l'on peut assembler, d'un patron</i>  ✓ <i>Reconnaître les <u>figures usuelles</u> (carré, rectangle, triangle et cercle.) ; repérer des figures simples dans un assemblage, dans son environnement proche ou sur des photos ; utiliser le vocabulaire approprié (polygone, côté, sommet, angle droit ; cercle, centre ; segment, milieu d'un segment, droite) ; nommer (cercle, carré, rectangle, triangle, triangle rectangle et cercle) ; décrire (carré, rectangle, triangle et triangle rectangle) en utilisant un vocabulaire approprié ; connaître les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles ; reproduire (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle et cercle ou des assemblages de ces figures) sur du papier quadrillé ou pointé ou uni, avec une règle graduée, une équerre, et un compas ; faire le lien entre propriétés géométriques et instruments de tracés (angle droit/équerre, cercle/compas) ; utiliser la règle, l'équerre et le compas comme instruments de tracé ; repérer et reproduire des angles droits ; reporter une longueur sur une droite déjà tracée en utilisant la règle graduée ; trouver le milieu d'un segment en utilisant la règle graduée</i>	✓ <i>Reconnaître si une figure présente un <u>axe de symétrie</u> en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages ; reconnaître dans son environnement des situations modélisables par la symétrie (papillons, bâtiments) ; compléter, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure simple pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné</i>

<b>Attendus de fin de CE2</b>	
<b>Peut être abordé plus légèrement cette année</b> (à reprendre et renforcer en septembre 2020, à l'entrée en CM1) :	<b>Peut être reporté au CM1 en 2020/2021 :</b>
<b>Nombres et calculs</b>	
<i>aucun report indiqué</i>	
<b>Grandeurs et mesures</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Masses ; Contenances (pour dL et cL)</i></li> <li>✓ <i>Dates et durées ; problèmes impliquant des durées</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Longueurs (le mm peut être reporté au CM1)</i></li> </ul>
<b>Espace et géométrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Produire des <u>représentations d'espace</u> moins familiers (vécus lors de sorties)</i></li> <li>✓ <i>Nommer et décrire les <u>solides usuels</u> (cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé droit) ; décrire (cube, pyramide, pavé droit) en utilisant les termes <u>face</u>, <u>sommet</u> et <u>arête</u> ; savoir que les faces d'un cube sont des carrés, que les faces d'un pavé droit sont des carrés ou des rectangles ; fabriquer un cube à partir de carrés, de tiges que l'on peut assembler ; approcher la notion de patron d'un cube</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Reconnaître si une figure présente un <u>axe de symétrie</u> en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages ; reconnaître dans son environnement des situations modélisables par la symétrie (papillons, bâtiments) ; compléter, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure simple pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné</i></li> </ul>

<b>Attendus de fin de CM1</b>	
<b>Peut être abordé plus légèrement cette année</b> (à reprendre et renforcer en septembre 2020, à l'entrée en CM2) :	<b>Peut être reporté au CM2 en 2020/2021:</b>
<b>Nombres et calculs</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Organisation et gestion de données</i></li> </ul>	<i>aucun report indiqué</i>
<b>Grandeurs et mesures</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Aires, les formules donnant l'aire d'un carré, d'un rectangle</i></li> <li>✓ <i>Volumes et contenances</i></li> <li>✓ <i>Angles</i></li> <li>✓ <i>Identifier une situation de <u>proportionnalité</u> entre deux grandeurs à partir du sens de la situation</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>La résolution de problèmes demandant le <u>calcul d'une durée</u> à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final et détermination d'un instant à partir de la donnée d'un instant et d'une durée</i></li> <li>✓ <i>Déterminer un <u>instant</u> à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée ; résoudre des <u>problèmes</u> en exploitant des ressources variées (horaires de transport, horaires de marées, programme de cinéma ou de télévision...).</i></li> </ul>
<b>Espace et géométrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Triangle isocèle, triangle équilatéral, losange, diagonale</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Première approche du parallélogramme</i></li> <li>✓ <i>Symétrie axiale</i></li> </ul>

<b>Attendus de fin de CM2</b>	
<b>Peut être abordé plus légèrement cette année</b> (à reprendre et renforcer en septembre 2020, à l'entrée en 6ème) :	<b>Peut être reporté en 6<sup>ème</sup> en 2020/2021:</b>
<b>Nombres et calculs</b>	
<i>aucun report indiqué</i>	
<b>Grandeurs et mesures</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Aires</u> : comparer des surfaces selon leur aire, par estimation visuelle ou par superposition ou découpage et recollement ; différencier aire et périmètre d'une figure ; déterminer des aires, ou les estimer, en faisant appel à une aire de référence ; les exprimer dans une unité adaptée ; utiliser systématiquement une unité de référence ; utiliser les formules d'aire du carré et du rectangle</li> <li>✓ <u>Volumes et contenances</u> : estimer la mesure d'un volume ou d'une contenance par différentes procédures (transvasements, appréciation de l'ordre de grandeur) et l'exprimer dans une unité adaptée (multiples et sous multiples du litre pour la contenance, cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup> pour le volume) ; utiliser de nouvelles unités de contenance (dL, cL et mL)</li> <li>✓ <u>Angles</u> : identifier les angles d'une figure plane, puis comparer ces angles par superposition, avec du papier calque ou en utilisant un gabarit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durées</li> </ul>
<b>Espace et géométrie</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître, parmi un ensemble de <u> patrons </u> et de faux patrons donnés, ceux qui correspondent à un solide donné : cube, pavé droit, pyramide</li> <li>✓ Tracer avec la règle et l'équerre la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné ; déterminer le plus court chemin entre un point et une droite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réaliser une figure simple ou une figure composée de figures simples à l'aide d'un logiciel</li> <li>✓ Symétrie axiale</li> </ul>