

Compte rendu conseil-école-collège
Secteur de Collège des 2 rives, Rhinau
13 juin 2022 à 17 h 00

I. Membres du conseil :

Laurence Streiff, Emilie Cornu, Gargowitsch Coralie, Schoreisz Thomas, Barthelemy Valentin, Vincent Knidel, Angélique Kreiss, Gautier Lamy, François Rudinger, Jacquel Anelyse Céline Crocenzo, Wilhelm Virginie, Marie-Line Kiebel, Martine Perrotey-Doridant, Frédérique Ruzicka, Patricia Gonzalez, Isabelle Ehrhardt, Caroline Berrel, Manon Beisser, Marion Bauer, Anne-Christine Kessler, Laurence Klumb

I. Désignation du secrétaire de séance

Mme Streiff se propose de rédiger le compte-rendu de la réunion.

II. Restitution des travaux du conseil de cycle 3 portant sur les évaluations nationales de 6ème en 2021

A. Compte-rendu de réunion du groupe : Ecoles de Boofzheim – Friesenheim – Diebolsheim – Witternheim / collège de Rhinau
--

1) Echange sur la fluence avec Monsieur Schoreisz :

- Echange de pratiques / harmonisation des pratiques
- Réflexion sur les travaux à mettre en place :
 - En cours ?
 - En A.P ?
 - En devoirs faits
 - Heure dédiée ?
- Réflexion sur la remédiation :
 - Quelle forme ?
 - Quel volume horaire ?
 - Quels horaires ?

2) Travail sur la résolution de problème avec M. Barthelemy ;

Après avoir échangé sur les difficultés des élèves et les approches respectives au collège et au primaire, et au regard des évaluations d'entrée en sixième, le groupe est arrivé à plusieurs conclusions :

- l'hétérogénéité des compétences en résolution de problème est croissante,
- les élèves en difficultés au primaire dans ce domaine le demeurent au collège,
- leur mise au travail est un problème récurrent, de même que leur faible motivation et implication,
- cette situation prend ses racines à la fois dans des problèmes de compétences transversales (compréhension des consignes, soin et graphisme, organisation du travail) et d'un redoublement de la difficulté devant l'acquisition de la logique.

Des pistes ont été évoquées :

- La répétition : une pratique quotidienne en primaire et une forte fréquence de la tâche au collège permettent d'établir une continuité dans la pratique et doivent être maintenues.
- La discussion sur les pratiques pédagogiques a permis d'évoquer la division des consignes et la reformulation des consignes pour les élèves en grandes difficultés, ainsi que la présentation des mêmes problèmes avec des formulations différentes pour leur permettre d'approcher les problèmes de points de vue variés et de développer leurs stratégies de résolutions. Les enseignantes ont évoqué le travail individuel d'aide à la reformulation en cours de traitement des problèmes avec les élèves.
- Des approches ludiques sont à privilégier.
- La maîtrise de la langue et notamment la compréhension de la lecture des consignes sont essentielles et rejoignent les réflexions sur la fluence.

Plus globalement dans le cadre des mathématiques,

- Dans le cadre des problèmes et activité des géométries, il est essentiel de continuer à développer au collège l'autonomie dans l'organisation et le soin : apporter ses affaires (compas, équerre) et les conserver en ordre de fonctionnement, travailler sur la maîtrise de la graphie, du tracé, et s'organiser dans la réalisation physique et logique de son travail.

B. Compte-rendu de réunion du groupe : Ecoles de Rhinau / collège de Rhinau

Le groupe s'est réuni le lundi 25 avril pour le français. Un entretien a suivi concernant les mathématiques avec M. Gaschy.

Concernant le Français, un comparatif a été établi entre l'année 2020 et 2021.

Les résultats sont sensiblement similaires avec une légère baisse sauf en ce qui concerne le lexique, qui s'explique par la cohorte qui présentait de nombreux élèves en difficultés déjà en CM2.

Les résultats ont ensuite été étudiés en détail.

Certains résultats d'élève ont surpris (PE et PLC). 3 élèves en grandes difficultés avaient des résultats satisfaisants et à l'inverse, 2 bons élèves sont apparus dans le groupe à besoin.

Les modalités de passage de cette évaluation par QCM a ainsi posé question, surtout pour l'orthographe grammaticale. Quelques ajustements ont été faits au vu du niveau réel pour ces 5 élèves pour arriver aux résultats suivants.

Le point qui a le plus attiré l'attention du groupe :

Ce sont les 29% d'élèves fragiles en lecture compréhension.

Ce résultat a été corrélé en lecture au résultat global de l'évaluation de fluence.

L'évaluation a clairement montré que des choses pouvaient être mises en place afin de faire progresser les élèves sur ce point. Les résultats lors des premières séances évaluatives ont d'ailleurs surpris le professeur de français: M. Knidel

C'est pourquoi, le choix a été fait pour la rentrée 2022 de prioriser le travail de la fluence.

Pour ce faire, plusieurs actions ont été envisagées:

- En conseil des maitres, il a été travaillé pour la rentrée: lire...
- Une observation en classe de lire...
- Projet pour les 6ème: Lire...

La méthode de travail mise en place dans le 1^{er} degré sera à reprendre en 6^{ème}.

- En ce qui concerne les mathématiques, le comparatif entre 2020 et 2021 a montré lui aussi une légère baisse de niveau surtout en espace et géométrie. Ses résultats montrent bien la fragilité de cette cohorte.

- Car lorsqu'on étudie plus précisément les résultats des élèves, on voit qu'en espace et géométrie les résultats sont plutôt satisfaisants.

- En revanche en nombre et calcul et en grandeurs et mesures, il y a tout de même 26% d'élèves fragiles. Nous sommes limités dans l'analyse de ces résultats car nous n'avons aucune idée du contenu des évaluations. Est-ce la construction du nombre qui pose souci? La résolution de problème...

- En revanche, un point a attiré notre attention, c'est le résultat global en résolution de problème.

Le plan maths a permis la formation au niveau cycle II et III et de débiter la réflexion portant sur la résolution de problèmes. Piste envisagée : faire assister à un cours un professeur du premier et du second degré (Rhinau Schmalau)

Le QCM peut-être intéressant, comme élément de différenciation pédagogique) Tout est une question de dosage (tout comme l'utilisation du « vrai/faux »)

III. Tests de fluence

Les résultats présentés portent sur le deuxième test de l'année en fluence. Comme l'an passé, les résultats progressent entre les deux tests.

Nombre d'élèves testés	Score inférieur à 120	Score situé entre 120 et 140	Score situé entre 140 et 165	Au-delà de 165
63	30%	17%	28%	24%

¶

Pour la qualité de la prosodie, en pourcentages :

Dimension	Non maîtrisée	Partiellement maîtrisée	Bien maîtrisée
Expression	35%	48%	17%
Phrasé	21%	52%	27%
Décodage	14%	42%	44%

Il est fait mention de la difficulté pour certains élèves qui porte davantage sur la compréhension du texte que la fluence. On remarque également que les résultats du 1^{er} test peuvent être altérés par le stress de « l'entrée en 6^{ème} » et le face à face de l'élève seul avec l'enseignant.

Une stratégie pour remédier au problème porte sur les ateliers décrochés (référents, substituts, anaphores...) pour faire comprendre que l'efficacité n'est pas la rapidité.

On peut également travailler l'ouverture culturelle, mettre en place des ateliers lecture.

IV. Plan lecture : présentation

Mme Gargowitsch présente les actions menées cette année par les professeurs de lettres et elle.

- Evaluations 6^e
 - Ateliers Fluence 6^e et 4^e : AP (professeurs de français et professeur documentaliste)
 - Lectures cursives et lectures plaisirs
 - Activités : speed booking, avis du lecteur, quizz sur le merveilleux, le fantastique, la science-fiction et la fantasy, représentations théâtrales, exercices diction, lecture à voix haute et jeu de rôle.
 - Exposition : les personnages héroïques, Les Carnets de voyage, La Fantasy.
 - Faire connaître les lieux de lecture : visite de la bibliothèque intercommunale au mois de septembre, activités et spectacles communs avec le collège, *la Nuit de la lecture*, venue d'une ou d'un conteur. Visite d'une médiathèque.
 - Activités avec la bibliothécaire : ateliers et exposition BD, escape game roman policier.
 - Ateliers sur différents genres littéraires.
 - Rencontre d'artistes : *Vos Oreilles Ont La Parole* (printemps 2023), *Artiste en collège et Classe BD*.
 - Rencontre d'auteurs : Christian Voltz.
 - Pass culture
 - Participation d'élèves volontaires au *Café Littéraire* et enregistrements d'extraits d'œuvres sélectionnées par les élèves qui seront diffusés (pendant certaines récréations ?)
 - Participation d'élèves volontaires au débat/éloquence
 - Acquisition ouvrages en collaboration avec les élèves et les collègues de discipline.
 - Emprunts d'ouvrages du CDI ainsi que d'une sélection de la bibliothèque d'Alsace.
-

V. Plan Laïcité et Valeurs de la République

Le plan vise à former tous les personnels aux valeurs de la République dans un délai de 4 ans.

Dans chaque rectorat, une organisation des ressources est mise en place sous l'appellation de "carré régalien" depuis la rentrée 2021 dans l'objectif d'améliorer la réponse publique dans quatre domaines stratégiques :

- protection et promotion des valeurs de la République
 - lutte contre le séparatisme et la radicalisation
 - lutte contre les violences scolaires
 - lutte contre le harcèlement
- Le programme « phare » est déployé dans les collèges à la rentrée avec l'emploi de la méthode de préoccupation partagée

VI. Journée porte ouverte du collège (11 juin 2022).

Le collège des Deux Rives a accueilli 51 élèves de CM2 sur les 56 affectés des écoles du secteur (+ 2 arrivants).et 172 autres visiteurs

- 30 parents pour 27 futurs élèves scolarisés du CP au CM1
(dont 12 Rhinau, 0 Diebolsheim, 11 Boofzheim, 4 Witternheim)
- 53 parents d'élèves actuels
- 24 visiteurs
- 4 personnalités
- 32 anciens élèves

C'est un événement marquant dans la vie du collège qui permet d'accueillir les futurs élèves de 6^{ème} et leurs familles, les familles des élèves actuels qui n'avaient pu visiter le collège du fait de la pandémie et permet de valoriser le travail mené et les projets pédagogiques mis en place par les équipes. Il s'agit d'un enjeu pour le collège de faire revenir vers lui des familles qui pourraient être tentées par une autre offre pédagogique.

Fait à Rhinau, le 20 juin 2022

La Principale
L. STREIFF

